إدماج
المقطع الأول



الأستاذ :
بن دايدة سعيد





الأستاذ: بن دايدة سعيد
الموسم الدراسي : 2020-2021

المقطع الأول

المحور	الوضعية الانطلاقية الأم	القيم الإنسانية		
		نصوص فهم المنطوق		نصوص فهم المكتوب
القيم الإنسانية	قد يعتقد البعض أن النجاح في الحياة وتجنب المواقف الصعبة لا يكون إلا بالطرق الملتوية، لكن الحقيقة أن النجاح والفشل وكذلك حب الناس واحترامهم متوقف على تمسكنا بكل سلوك حسن وتغيرنا للأفضل حتما ينبع من داخلنا أولا. فما هي السلوكات والعادات الخاطئة التي انتشرت وصارت جزء من حياتنا؟ وماهي آثارها السلبية؟ وكيف للفرد أن يهذب نفسه؟ وما هو السبيل للنهوض من كبواتنا والتحرر من فشلنا؟ .	الصداقة الحقة	القراءة	رفاق المدرسة
		من آثار التعاون	القراءة	التعاونية المدرسية (أعمال منزلية)
		موقف صعب	القراءة	علمتني الحياة
		خير الأصحاب		طريق النجاح
		المطالعة		مواقف وعبر (أعمال منزلية)
		محفوظات		طريق العلم (أعمال المنزلية)

المهمات

الأولى : يتكلم عن الرفقة المدرسية وما يميزها من محبة وإخاء.

الثانية : يحدد آثار الرفقة الصادقة وما ينتج عنها من سلوكات إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها .

الثالثة : يميز بين ما يجب أن يتمسك به من أهداف في الحياة وما يجب أن يتخلى عنه من أفكار سلبية.

المشروع

إنجاز رسالة مغناة بالتفسير والحجاج .(أعمال منزلية)



الوحدة الرابعة: طريق النجاح

الصيغ	التراكيب النحوية	التراكيب الصرفية والإملائية	المحفوظات
لذلك بل	الجملة وأنواعها أركان الجملة الفعلية	تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى همزة على الألف	طلب العلم (أعمال منزلية)

خير الأصحاب

قال أحد الحكماء في اختيار الأصحاب : إذا عاشرت الأخيار من الرفاق اكتسبت من آدابهم، و زانتك صحبتهم و معاشرتهم، فاستطعت بسهولة أن تتخلق بأخلاقهم الفاضلة، و تعاونت معهم في شتى ميادين الحياة الاجتماعية في المدرسة و خارجها، فالعاقل يفر ـ ولا شك ـ من معاشرة من لم يُعْرَفوا بالسُّلوك و جميلِ الطباع. و قال الشاعر في هذا الموضوع :

عن المرءِ لا تسألْ و سلْ عن قرينِه و كلُّ قرينٍ بالمقارَن يَقْتَدي .

و الصاحب ساحب ، فالمرء يعرف بقرينه لذا فمن واجبك أيها التلميذ أن تعمل لتكون مثالا حسنا يستحسن رفاقك صحبتك وأن تتخير من الأصحاب مَن عشرتهم تدفع إلى الاجتهاد و طلب المعالي، و التسابق في طريق النجاح .

الأسئلة :

1- لماذا يتوجب علينا اختيار الأخيار من الأصحاب؟
2- كيف يكون الصاحب ساحب؟
3- كيف تكون أحسن مثال لأصحابك في المدرسة؟

القيم :

الصاحب ساحب

قل مع من تمشي أقول لك من انت

اللغة العربيـــة | المقطع 01: القيم الإنسانيــة | الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي | الأسبوع :04

النشـــــاط | خير الأصحاب | الزمن : 45 د | الحصة : 01

الكفاءة الختامية يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي والعقلي ويتفاعل معها بالتركيز على النمطين التفسيري والحجاجي

مركبات الكفاءة يرد استجابة لما يسمع ، ويتفاعل مع النص المنطوق ، ويحلل معالم الوضعية التواصلية ، ويقيم مضمون النص

يتواصل مع الغير ، ويفهم حديثه ويقدم ذاته ، ويعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، ويحدد الموضوع التفسيري وعناصره ، ويستخدم الروابط اللغوية ، ويميز نمط الخطاب .

الوســـــائل السبورة / صور /كتاب القراءة / دفتر الأنشطة /الدليل .

القيم والمواقــف يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته والوسط الذي يعيش فيه عامة وفي المدرسة خاصة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	يمهد المعلم بطرح الاسئلة التالية : - ما هي عناوين النصوص المنطوقة التي تطرقنا لها ؟ - هل صحيح أن الصداقة منذ الصغر دائما ناجحة ؟ - كيف تتعاون النحلات فيما بينها؟ . - لماذا بكى هشام بحرقة وماذا قرر بعد ذلك؟	يتذكر يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلمات	يقرأ المعلم النص المنطوق (خير الأصحاب ص52 من (الدليل) ، بأداء حسن ومعبر مرة أو مرتين ، مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه ، ثم يطرح أسئلة حوله : فهم المنطوق : - الأسئلة موجودة مع النص المنطوق أدناه . يرجع للدليل ص 52. أشاهد وأعبر : فتح الكتاب ص (22) ، و مشاهدة الصور (أعلاه) أشاهد وأتحدث : - استحضر ما سمعت في النص وعبر عن المشهد .	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب عن الأسئلة بجمل بسيطة و مفيدة تترجم المعنى العام
استثمار المكتسبات	لخص شفويا النص المنطوق بأسلوبك موظفا الصيغ: (لذلك – بل) أو بعدما ملاحظتك للصورة ، بين مشافهة السلوك الإيجابي فيها وهل تحب أن تكون صديق هذا الطفل، علل ذلك موظفا: - (لذلك – بل –لأن)	يلخص شفويا ينتج شفويا مستعلا الصيغ

اللغة العربية **المقطع01: القيم الإنسانية** **الأسبوع :04**

الميدان : فهم المكتوب

النشاط **إدماج جزئي** **الزمن : 45 د** **الحصة : 02**

الكفاءة الختامية يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجاجي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة تحليلية، سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

مركبات الكفاءة يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشرات الكفاءة يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل الوضعيات والتمارين

الوسائل السبورة / صور /كتاب القراءة / دفتر الأنشطة /الدليل.

القيم والمواقف يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته والوسط الذي يعيش فيه عامة وفي المدرسة خاصة.

<table>
<tr><th>□المراحل</th><th>□الوضعية التعليمية التعلمية</th><th>□التقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>يطرح المعلم أسئلة حول النصوص المقروءة:
1- كيف يعامل رفقاء المدرسة بعضهم البعض؟
2- لماذا حضر التلاميذ إلى المدرسة ظهيرة يوم الجمعة؟
3- لماذ قال الكاتب : يحب أن ابقى على طبيعتي ولا أتصنع للناس؟</td><td>يجيب عن الأسئلة</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td>- قراءة المعلم لنص الوضعيات، واحدة تلو الأخرى، ثم قراءة بعض التلاميذ.
ـ المحاولات الفردية على كراريس التطبيقات، ثم التصحيح الجماعي على السبورة.
يمكن تغير محتويات بعض السندات بما يراه المعلم مناسبا:
□ ألَاحِظُ الْجُمْلَة التَّالِيَة :
* تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ الْخِصَالَ الْحَمِيدَةَ. / نَوْعُهَا: فِعْلِيَّة
إعْرَاب الْجُمْلَة إعْرَابًا كَامِلاً :
<table>
<tr><th>الْكَلِمَة</th><th>إعْرَابُهَا</th></tr>
<tr><td>تَعَلَّمَ</td><td>فِعْل مَاضٍ مَبْنِي عَلَى الفَتْح.</td></tr>
<tr><td>التَّلَامِيذُ</td><td>فَاعِل مَرْفُوع وَعَلاَمَة رَفْعِهِ الضَّمة الظَّاهِرَة عَلَى آخِرِهِ.</td></tr>
<tr><td>الْخِصَالَ</td><td>مَفْعُول بِهِ مَنْصُوب وَعَلاَمَةُ نَصْبِهِ الفَتْحَة الظَّاهِرَة عَلَى آخِرِه.</td></tr>
<tr><td>الْحَمِيدَةَ</td><td>نَعْت (صِفَة) مَنْصُوب وَعَلاَمَةُ نَصْبِهِ الفَتْحَة الظَّاهِرَة عَلَى آخِرِهِ.</td></tr>
</table>
الصَّرْف :
□ أكْمِل عَلَى الْمِنْوَال التَّالِي :
(الوَلَدُ) : قَدَّمْتُ اِعْتِذَارِي – قَدَّمَ اِعْتِذَارَهُ – يُقَدِّمُ اِعْتِذَارَهُ – قَدِّم اِعْتِذَارَكَ.
(الوَلَدَانِ) قَدَّمْنَا اِعْتِذَارَنَا – قَدَّمَا اِعْتِذَارَهُمَا – يُقَدِّمَان اِعْتِذَارَهُمَا – قَدِّمَا اِعْتِذَارَكُمَا.
(البِنْتَانِ) قَدَّمْنَا اِعْتِذَارَنَا – قَدَّمَتَا اِعْتِذَارَهُمَا – تُقَدِّمَانِ اِعْتِذَارَهُمَا – قَدِّمَا اِعْتِذَارَكُمَا.
□ تَحْوِيل مَا يَلِي إِلَى الْمُثَنَّى :
* جَوَّفَ الْحِرَفِيُّ جِذْعَ الشَّجَرَةِ لِيَصْنَعَ مِنْهُ سَفِينَة.
جَوَّفَ الْحِرَفِيَانِ جِذْعَ الشَّجَرَةِ لِيَصْنَعَا مِنْهُ سَفِينَةً.
الإِمْلَاَء :
□ أُكْمِلُ بِكَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بَتَاءٍ لِيَتِمَّ الْمَعْنَى :
* النَمْلَات مُجِدَّاتٌ فِي أَعْمَالِهِنَّ. / * الغَابَةُ أَشْجَارُهَا بَاسِقَة.
* النَجاة فِي الصِّدْق. / * أَقَامَتِ الْمَدِينَةُ اِحْتِفَالاً بعيد الاسْتِقْلَال.</td><td>يستمع

يسترجع معلومات ويوظفها في إجابته

ينظم إجابته</td></tr>
</table>

استثمار المكتسبات	أنجز مشروعي: **تقديم المشروع ص (23) من كتاب التلميذ والاتفاق على إنجازه في البيت.**  مشروعي أَكْتُبُ رِسالَةً حَزِنَ ابْنُ عَمِّكَ كَثيرًا عندما رَسَبَ في امْتِحانِ نِهايَةِ التَّعْليمِ الابْتِدائي، سَمِعْتَ بالخَبَرِ فأَرَدْتَ أنْ تُواسيهِ وتُقْنِعَهُ بأن يُحاوِلَ مَرَّةً أُخرى، ويُعيدَ السَّنَةَ بِجِدٍّ أكْبَرَ، فَدَرْبُ النَّجاحِ صَعْبٌ، ولا بُدَّ مِنَ الاجْتِهادِ لِتَحْقيقِ الأَفْضَلِ. أُكْتُبْ رِسالَةً لابنِ عَمِّكَ مُبَرِّرًا الفِكْرَةَ الّتي تُريدُ أنْ تُقْنِعَهُ بِها مُدَعِّمًا رَأْيَكَ بالْحُجَجِ والْبَراهينِ الْمُناسِبَةِ. ☐ لمن سَتُرْسِلُ هذه الرِّسالَةَ ؟ ☐ لِماذا كُتِبَتْ هَذِهِ الرِّسالَةُ ؟ ☐ ماهي العَناصِرُ الواجِبُ تَوَفُّرُها في الرِّسالَةِ ؟ ☐ أين يُكْتَبُ التّاريخُ ؟ أين يُوَقِّعُ المُرْسِلُ ؟ التّاريخ: المُرْسَلُ إليه التَّحيَّة الموضوعُ الخاتِمَةُ التَّوقيع	ينجز المشروع



النشـــــــاط	**الوضعية الإدماجية التقويمية**	**الزمن : 45 د**	**الحصة : 03**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجاجي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة تحليلية، سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

مركبات الكفاءة: يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشرات الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل الوضعيات والتمارين

الوسائل: السبورة / صور /كتاب القراءة / دفتر الأنشطة /الدليل.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضـــعية الانطلاق	- هل السعادة في المال فقط؟	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلمات	يقرأ المعلم نص الوضعية الإدماجية والأسئلة المرافقة لها. تكون الإجابة على كراس التطبيقات أو أوراق مزدوجة الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية المدرسة : المنابر التعليمية — الموسم الدراسي : 2020_2021 المستوى : الخوامس — المدة : 1سا و30 د **الوضعية الإدماجية التقويمية للمقطع الأول** السند: .... علاء وعادل صديقان حميمان يحب كل واحد منهما الأخر، تجمع بينهما صداقة منذ الصغر ضف إلى ذلك أنهما يتشاركان المدرسة ذاتها والقسم ذاته، حيث يذهبان سويا إليها كل يوم ويراجعان الدروس في بيت أحد منهما لأنهما يقطنان في نفس العمارة. ذات يوم اختلافا الولدان على شيء بسيط وتنازعا حتى أنهما دخلا القسم مضطربين ونسيا ما حفظاه فلاحظ المعلم ذلك وعلم بالخبر فاستدعهما إلى مكتبه وقال: أنتما تلميذان مجتهدان ومؤدبان، لا ينبغي أن يصدر منكما هذا التصرف، اتركا عنكما هذا الخلاف وعودا كما كنتما سابقا وليعتذر كل واحد منكما لصاحبه، فقام عادل بتقبيل علاء واعتذر عما بدر منه، أما علاء فضم صديقه إليه والدمع ينهمر على خده وهو يقول: سامحني يا رفيق الدرب . الأسئلة : الأستاذ: بن دايدة سعيد — الموسم الدراسي : 2020-2021 1- أسئلة الفهم : 3ن 1- اقترح عنوان مناسب للنص. 2- استخرج من السند ما سببه هذا الخصام للولدين. 3- ابحث في السند عن ضد الكلمتين: (الكبر، تذكرا) ثم وظفهما في جملتين مفيدتين. 2- أسئلة اللغة : 3ن 1- اعرب ما تحته خط في السند : لاحظ – شيء. 2- استخرج من النص : اسم إشارة – ضمير منفصل – جمع تكسير. 3- أسند إلى المثنى الجملة التالية : (يعتذر الولد لصاحبه). 4- علل سبب كتابة التاء مغلقة في كلمة : صداقة؟. 3- الوضعية الإدماجية : 4ن وقع شجار وسط الساحة بين كريم وحسام فتدخلت لتصلح بينهما. التعليمة: أكتب موضوعا لا يقل عن 12 سطرا تبين فيه ماذا قلت لهما وبماذا نصحتهما وكيف أقنعتهما بسوء هذا التصرف موظفا جملا فعلية وضمائر المثنى. بالتوفيق صغاري — المتوسطة في انتظاري	- يستمع - يسترجع معلومات لحل الوضعيات - ينجز فرديا
اســـــتثمار المكتسبات	يتجول المعلم بين الصفوف ليوجه ويرشد المتعلمين للطرق الصحيحة في تنظيم الإجابة	ينظم الإجابة

النشـــــاط: تصحيح التعبير الكتابي — الزمن: 45 د — الحصة: 04

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجاجي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة تحليلية، سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

مركبات الكفاءة: يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على بعض أخطائه ويصححها

الوســــائل: السبورة / صور /كتاب القراءة / دفتر الأنشطة /الدليل.

القيم والمواقف: يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته والوسط الذي يعيش فيه عامة وفي المدرسة خاصة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	يمهد المعلم بطرح السؤال التالي: - ما هو دور الجمعيات في المجتمع ؟	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلمات	**1- تصحيح التعبير :** - توزيع الكراسات على المتعلمين. - رسم جدول لتسجل بعض الأخطاء . - تدوين الكلمات الخاطئة الأكثر شيوعا بين المتعلمين . التذكير بأنواع الأخطاء المرتكبة : نحوي ☐ صرفي ☐ تركيبي ☐ إملائي ☐ توظيفي . - تصحيح جماعي لتلك الأخطاء باستعمال اللوحة ولا ينتقل إلى كلمة حتى تصحح التي قبلها . - تختار بعض التعابير الجيدة لتتم قراءتها ، وتشجيع وتثمين أصحابها . - كتابة موضوع نموذجي على كراس التعبير (اقتراح) . [جدول: الخطأ / نوعه / الصواب / التعليل] **ملاحظة :** يحاول المعلم التركيز على الأخطاء الإملائية أكثر من غيرها نظرا لشيوعها بين المتعلمين. في كل حصة يحاول المعلم التركيز على نوع من الأخطاء على حساب غيره كي يضبطه المتعلمون	يصحح - يتعرف على أخطائه ويصححها - ينجز فرديا
استثمار المكتسبات	**2- تقويم المشروع :** يقوم بالمعلم بعرض الأعمال مع تقييمها بوضع العلامات المناسبة ، ومناقشة الإيجابيات للإشادة ، والتعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	ينجز النشاط بشكل فردي

الخطأ	نوعه	الصواب	التعليل

النشـــــاط	**تصحيح الوضعية الإدماجية التقويمية** — **الزمن : 90 د** — **الحصة : 05+06**
الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجاجي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة تحليلية، سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.
مركبات الكفاءة	يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.
مؤشرات الكفاءة	يتعرف على بعض أخطائه ويصححها
الوســـــائل	السبورة / صور /كتاب القراءة / دفتر الأنشطة /الدليل.
القيم والمواقـف	يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته والوسط الذي يعيش فيه عامة وفي المدرسة خاصة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضـــعية الانطلاق	يمهد المعلم بطرح السؤال التالي: - ما هي آثار التعاون ؟	يجيب عن السؤال
بناء التعلمات	- يوزع المعلم الأوراق المصححة. - يتم التصحيح الجماعي على السبورة . - التصحيح الفردي على كراس التقويمات .	- يتعرف على أخطائه ويصححها

شبكة التصحيح النموذجية

	الإجابة		التقويم
	حول الفهم		**03 نقاط**
	1) التسامح الصديقين المتخاصمين – العفو		01ن
	2) الضد : الصغر ضدها الكبر نسيا ضدها تذكرا		0.5ن للشرح + 0.25ن للجملة 0.5ن للشرح + 0.25ن للجملة
	3) دخلا مضطربين ونسيا ما حفظاه		0.5 ن
	حول اللغة		**03 نقاط**
	1) الاعراب لاحظ: فعل ماضي مبني على الفتح شيء : اسم مجرور ب على وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره .		01 نقطة 0.50 ن 0.50 ن
	2.استخراج والتحويل: هذا – هو – الدروس يعتذران الولدان لصاحبهما . 3. الإملاء: رسمت التاء مغلوقة في كلمة - صداقة - لأنها اسم مفرد مؤنث		2 نقاط 0.75ن 0.75ن 0.5ن
	الوضعية الإدماجية		**04 نقاط**
الوجاهة (الالتزام بالموضوع)	- سبب الشجار ودورك في فكه	0,5	01ن
	- النصائح المقدمة لتجنب التصرفات السيئة	0,5	
الانسجام	- ترابط الأفكار	0,5	1.25ن
	- التسلسل المنطقي	0.5	
	- الأسلوب المناسب	0.25	
الاستعمال السليم لأدوات المادة	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمة	0,25 + 0.25	01ن
	- الإملاء الصحيح	0,25	
	- استعمال علامات الوقف	0,25	
الإتقان والإبداع	- تنظيم الورقة	0,25	0.75ن
	- وضوح الخط و مقروئيته .	0,25	
	- توظيف الشواهد (آية قرآنية ، حديث ، شعر، حكمة ...) ، قوة الكلمات المختارة	0,25	الأستاذ: بن دايدة سعيد الموسم الدراسي : 2020-2021

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
استثمار المكتسبات	يتجول المعلم بين الصفوف ليرشد ويوجه المتعلمين للطرق الصحيحة في التصحيح . ملاحظة :من خلال التصحيح يحدد المعلم محتويات المعالجة والدعم داخل المقطع (الحصة 6)	ينجز النشاط بشكل فردي

الأستاذ :



إدماج

المقطع الأول

طريق النجاح



2021 – 2020